

نماذج لبعض الانشطة التربوية الفردية

الفصل الحادى عشر: نماذج لبعض الانشطة التربوية الفردية

صورة طفل

استمارة البرنامج التربوي الفردي

اسم التلميذ : الجنسية :

الجنس : تاريخ الميلاد / /

العمر الزمني

العنوان:

التشخيص :

.....

المكان التربوي المناسب :

تاريخ إعداد البرنامج : / / تاريخ آخر تقييم : / /

تاريخ البدء في البرنامج : التاريخ المتوقع لنهاية البرنامج :

مبررات البرنامج التربوي :

.....

.....

أعضاء فريق البرنامج

تاريخ الاجتماع

أسماء المشاركين في وضع البرنامج

الاسم	الوظيفة / التخصص	التوقيع
-------	------------------	---------

.....
-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

تاريخ إقرار البرنامج : / /

ملخص تاريخ الحالة و يشتمل على المعلومات الآتية :

- ١- ترتيب الطفل في الأسرة:
- ٢- وضع التلميذ داخل الأسرة (النفسي والاجتماعي والصحي) :
- ٣- المستوى الاقتصادي للأسرة :
- ٤- المستوى التعليمي للوالدين :
- ٥- التاريخ التربوي للتلميذ :
- ٦- معلومات أخرى عن التلميذ :

التقييم التربوي - النفسي الرسمي وغير الرسمي للتلميذ

مواطن القوة الرئيسة :

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

جوانب بحاجة إلى تطوير وتنمية :

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

جدول (٩)
تحديد الأهداف التدريسية

فترة تحقيقه	الأهداف التدريسية		الأهداف قصيرة المدى	هدف طويل المدى
	من	إلى		
			الهدف القصير المدى (١)	
			الهدف القصير المدى (٢)	
			الهدف القصير المدى (٣)	
			الهدف القصير المدى (٤)	
			الهدف القصير المدى (٥)	

ملاحظات:

وتستعين بهذا الجدول في تحديد أفضل استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

جدول (١٠)
تحديد أفضل استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية وأساليب التقويم

أفضل أساليب التقويم	أفضل الوسائل التعليمية	أفضل استراتيجيات التعليم	الأهداف التدريسية	هدف قصير المدى
			الهدف التدريسى (أ)	
			الهدف التدريسى (ب)	
			الهدف التدريسى (ج)	
			الهدف التدريسى (د)	
			الهدف التدريسى (هـ)	

ملاحظات:

.....
.....
.....

جدول (١١)

لتحديد المشكلات الالوكية وترتيبها بـ شديتها وأفضل طرق تعديل الالوك

تحديد أفضل طرق تعديل الالوك	تحديد المشكلات الالوكية بـ شديتها

ملاحظات:

.....
.....

جدول (١٢)
ترتيب المعززات وأنواعها

نوع المعزز	ترتيب المعززات

ملاحظات:

.....
.....

التوصيات:

مدى تحقيق الأهداف:

امضاء أعضاء الفريق:

أنشطة الفصل:

عزيزى معلم التربية الخاصة:

- فى ضوء دراستك لهذا البرنامج أكتب الخطة التربوية الفردية للطفل الذى قمت بتحديد مستواه، مراعيًا أهم الأسس والمعايير التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند كتابة الخطة.
- ناقش مع زملائك ومعلمك أهمية كتابة الخطة وإخراجها.

- نماذج لبعض الأنشطة التربوية

يتم تصميم الأنشطة التربوية فى ضوء الأهداف السلوكية فى المجالات المختلفة، على أن يتضمن ذلك الخامات والأدوات المطلوبة لتنفيذ كل نشاط واستراتيجيات التعليم والتعلم التى يمكن أن تستخدم لتنفيذ النشاط، ودور كل من المعلم والمتعلم ومكان تنفيذ النشاط (قاعة الدراسة العادية أو غرفة المصادر)، وطريقة تقويم أداء المتعلم.

أمثلة لأنشطة فى اللغة العربية:

النشاط الأول : القراءة

الهدف من النشاط: أن يتدرب المتعلم على كتابة الحرفين "ت" و "ط"

- (التمييز السمعى)؛ حيث أن المتعلم يستمع إلى النص من معلمه ويقوم وهو بتمييز الحروف المطلوبة منه.
- (التحليل السمعى)؛ حيث يقوم بتحليل النص وكتابة الكلمات التى تحتوى على الحروف المراد استخراجها.

إجراء النشاط: يطلب المعلم من تلميذه قراءة الحوار التالى قراءة فاهمة ثم ينسخه:

- طارق: ماذا تأكل يا تامر؟
- تامر: تين طازج
- طارق: طعمه لذيذ حتما! هل تعطينى تينة منه؟
- تامر: أعطيه تينة بشرط أن تردد هذه الجملة بلا خطأ.
- قل "قطفت تينا من بستان ووضعنت طينان فى برطمان".
- طارق: هذا سهل جداً. أسمع: "قطفت تيناً من بستان ووضعنت طيناً فى برطمان"
- هيا نفذ شرطك. أعطينى تينة
- تامر: أسف طارق، لم يبق عندى تين، لقد وضعنته أنت فى البرطمان!

النشاط الثانى : التدريب على المفرد والمثنى

الهدف من النشاط: تمكين التلميذ من استخدام نمط المثنى لغة وكتابة.

الزمن: ٢٠ دقيقة

إجراء النشاط:

١. يطبع المعلم الجدول التالى على بطاقات:

مفرد	مثنى	مفرد	مثنى
ولد	ولدان	سائق	
قرد		معلم	
بقرة		طبيب	

سيارة	سيارتان	حائط	
زهرة		حارس	

ويوزعها على التلاميذ ويطلب منهم وضع المثني لكل كلمة فى الجدول على غرار النموذج الموضح بالجدول، ويناقشهم فى الإجابات، ويسأل التلاميذ عن الفرق بين المفرد والمثني فى شكل كلمة، ويجعلهم يستنتجون أن المثني يزيد ألف ونون عن المفرد.

٢. يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمات على نمط المثني من عندهم، ويناقشهم فيها.

٣. يكتب المعلم على السبورة العبارة التالية بخط واضح:

(ذهب التلميذان إلى المعلم)

ويطلب من التلاميذ كتابتها فى كراساتهم ووضع خط تحت الكلمة المثني فى هذه الجملة.

بدائل تنفيذ النشاط:

١. يمكن للمعلم كتابة الكلمة المفردة فى بطاقة والكلمة المثني فى بطاقة أخرى ويطلب من التلاميذ

ترتيب البطاقات، أو كتابتهم على شكل عمودين أحدهما للمفرد والآخر للمثني ويطلب من

التلاميذ التوصيل بينهما.

٢. يمكن أن يستخدم المعلم هذا النشاط كنشاط جماعى وذلك بكتابة الجدول على السبورة وإشراك

التلاميذ جميعاً فى العمل.

النشاط الثالث : الفرق بين للرفى الراء والزأى

الزمن : ٣٠ دقيقة

الهدف من النشاط : تدريب التلميذ على التمييز بين حرفى الراء والزأى.

إجراء النشاط:

١. يرسم المعلم على السبورة حرفى الراء والزأى بشكل واضح، وذلك فى مواضعها المختلفة من

الكلمة (أول الكلمة - وسط الكلمة - آخر الكلمة).

٢. يكتب المعلم الكلمات التالية على السبورة ويقراها على تلاميذه بصوت واضح:

(البحر - زرافة - ديك - سيارة - زمزم - عصفورة - رأى - زيت - زبيب - سمر - زار -

رامى - طيارة).

٣. يطلب المعلم من تلاميذه وضع دائرة حول حرف الراء، ووضع خط تحت حرف الزأى.

٤. يرسم المعلم بعض الصور على السبورة، أو يأتى ببطاقات جاهزة بها صور (نار - كرة - موز

- سيارة - بقرة -) ويطلب من تلاميذه كتابة اسم الصورة تحتها.

٥. يطلب المعلم من تلاميذه أن يأتى كل منهم بكلمة من عنده بها حرف الراء أو الزأى.

بدائل تنفيذ النشاط:

يمكن للمعلم استخدام هذا النشاط بشكل فردي من خلال البطاقات، أو بشكل جماعي من خلال استخدام السبورة.

النشاط الرابع: تعليم حرف (س)

الهدف من النشاط:

تدريب التلميذ على نطق وكتابة حرف (س) فى مواضعه المختلفة من الكلمة.

إجراء النشاط:

١. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة بعض الصور الواردة فى الكتاب المدرسى أو بطاقات الملاحظة التى يستخدمها، وتسمية هذه الصور المتضمنة الحرف المقصود دراسته، مثل (أسد - مدرسة - سيارة - فستان - مسجد - ساعة -
٢. يكتب المعلم على السبورة جملة تتضمن حرف السين فى عدة مواضع، مثل :
(استيقظ سليمان من نومه على صوت الجرس، وذهب إلى المدرسة)
يكتب المعلم الجملة بخط واضح، ويلون فيها حرف (س) بلون مختلف، ويقرأها بصوت واضح، ويطلب من التلاميذ قراءتها عدة مرات.
٣. يعيد المعلم كتابة الجملة مرة ثانية، مع وضع كل كلمة فى إطار خاص، ويطلب من التلاميذ بقراءتها منفردة حتى يتعود التلميذ على الوعى بحدود كل كلمة فى الجملة.
٤. يكتب المعلم الكلمات المشتمة على حرف (س) مرة أخرى أسفل الجملة، مع وضع كل كلمة فى إطار خاص وتجزئتها إلى أصواتها الأصلية، ويطلب من التلاميذ قراءة أصوات كل كلمة منفردة.
٥. يقوم المعلم بالمحو التدريجى مرحلياً لأصوات الكلمة إلى أن يبقى الحرف المقصود، فيمسح الحرف الثانى ويطلب منهم قراءتها، وهكذا إلى أن يبقى الحرف المقصود وهو حرف (س) فقط.
٦. يقوم المعلم بتلوين حرف (س) وقراءته وكتابة الحروف الأخرى بمشاركة التلاميذ وقراءتها.
٧. يكتب المعلم على السبورة مجموعة جديدة من الكلمات يشمل بعضها على أحد أصوات حرف (س)، ويطلب من التلاميذ التعرف على الصوت وقراءته.
٨. يملى المعلم على التلاميذ عدة كلمات بعضها يحتوى على حرف (س)، ويطلب من التلاميذ رفع الأيدي مثلاً عند سماع صوت حرف (س) والنطق به.
٩. يطلب المعلم من التلاميذ بالإتيان بكلمات تشمل صوتاً من أصوات حرف (س).

١- أمثلة لأنشطة تنمية اللغة

مستوى الأداء: يصف وظائف الأشياء - يستخدم كلمات وظيفية ووصفية لوضع أمثلة لأنشطة تنموية لتوضيح ما قبل أمثلة الأنشطة للأشياء فى مجموعات (التصنيف) - يتهجى - يكتب كلمات.

الأهداف السنوية: زيادة مفردات الكلمات الوصفية - زيادة مهارات التصنيف - سرد أحداث قصة - كتابة قصة بسيطة.

تاريخ الإنجاز	التقييم		الشخص المسئول	المواد الخاصة	الأهداف
	الوقت	الطريقة			
		إجراء اختبار محكى المرجع لغة التقييم			الهدف السنوى: كتابة القصص البسيطة التى تتيح عمل الحوارات واستخراج الخلاصات
	يوماً حتى الإكتساب	ملاحظة المعلم	معلم الفصل ومساعده	لا توجد	الأهداف التعليمية: ١- أن يفهم التلميذ المعنى ويجيب عن سؤال ماذا تفعل عند؟
		قائمة المراجعة	معلم الفصل ومساعده	لا توجد	٢- أن يجيب عن سؤال يتعلق بالمشاعر بجملتين مكتملتين

٢- أمثلة لأنشطة تنمية مادة الحساب

مستوى الأداء: يميز الأعداد - يعد آلياً - يعد الأشياء فى مجموعات.

الأهداف السنوية: أن يجمع التلميذ أعداد مكونة من رقمين بدون حمل وحدود خانتين

تاريخ الإنجاز	التقييم		الشخص المسئول	المواد الخاصة	الأهداف
	الوقت	الطريقة			
		إجراء اختبار محكى المرجع (حساب) شهرياً لتقييم التقدم			الهدف السنوى: أن يجرى التلميذ مسائل جمع بدون حمل وفى حدود خانتين
	يوميًا حتى الإكتساب	ملاحظة المعلم	معلم الفصل ومساعده	نقود معدنية	الأهداف التعليمية: ١- أن يحسب التلميذ جمع عددين ومجموعهما أقل من ١٠ بالاستعانة بمعينات محسوبة وبنسبة إتقان ٩٠%
		نظام لقائمة مراجعة	معلم الفصل ومساعده	ورقة عمل قلم رصاص	٢- أن يحسب التلميذ جمع عددين ومجموعهما أقل من ١٠ بدون الاستعانة بمعينات محسوبة وبنسبة إتقان ٩٠%

مثال لنشاط في الحساب:

الهدف من النشاط: أن يميز المتعلم الأعداد بطريقة صحيحة

إجراء النشاط: الرسم التالي يوضح ما يصرفه ٥ تلاميذ لشراء حلويات والمطلوب:

١. من الذى صرف أكثر؟ كم صرف؟

٢. من الذى صرف أقل؟ كم صرف؟

٣. كم قرشاً صرف تامر؟

٤. أحد التلاميذ صرف ٢٠ قرشاً فمن هو؟

										أحمد
										تامر
										مصطفى
										سميرة
										على
٥٠	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	صفر

رابعاً: التقويم النهائى

يتم تحديد أساليب التقويم النهائى للوحدة الدراسية والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة التربوية

من خلال أساليب تقويم دقيقة تعطى نتائج كمية عن مستوى أداء المتعلمين:

- مقارنة أداء المتعلم بالنسبة لنفسه، أى مدى تقدمه.
- مقارنة أداء المتعلم فى ضوء المستوى المحدد فى الأهداف التعليمية (تقويم المحك).
- مقارنة أداء المتعلم بالنسبة لأداء أقرانه.

أهمية التقويم:

- يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج التربوى.
- معرفة مدى صلاحية أساليب التدريس المستخدمة.
- التعرف على مدى النجاح الذى حققه البرنامج للتلميذ.
- العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للتلميذ.

أساليب التقويم:

- التقويم التكويني أو المرحلي - والذي يقوم به المعلم أثناء التدريس فى بداية كل درس ونهايته، وفى نهاية الهدف التعليمي بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فى تحصيل التلميذ.
- التقويم النهائى وهو الذى يقوم به المعلم فى نهاية كل فصل دراسى أو عند انتهاء البرنامج بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج التربوى الفردى.

خامساً: إعداد أنشطة علاجية أو إثرائية

فى ضوء نتائج التقويم النهائى، يقوم المعلم بتصميم أنشطة علاجية أخرى لعلاج أوجه القصور لدى المتعلم عند عدم استطاعته تنفيذ أحد الأنشطة، وبالتالى تحقيق أحد الأهداف. كما يمكن للمعلم تصميم أنشطة إثرائية للمتعلم المتميز شريطة ألا يشعر المتعلم أن هذه الأنشطة تمثل عبء عليه، أو أنه يعاقب لأنه أنجز الأنشطة الأساسية المحددة فى الخطة الفردية، ويتم إزالة هذا الشعور من خلال التعزيز الفورى بأى صورة تناسب المتعلم.